



Årsplan 2024/2025

Espira Tristilbakken barnehage

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	1
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagens formål og innhold	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	6
Barnehagen skal fremme læring	8
Barnehagen skal fremme danning	10
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	11
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	15
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	16
Barns medvirkning	18
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	19
Tilvenning av nye barn	20
Samarbeid og sammenheng med skolen	20
Espira satsingsområder	21
Lokale satsinger	22
Vurderingsarbeid	23
Kontaktinformasjon	24

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

[Espira Tristilbakken, Hektneråsen i Rælingen kommune - Barnehage - Søk barnehageplass](#)

Les fakta om barnehagen her:

[Espira Tristilbakken barnehage - Barnehagefakta.no](#)

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i årsplanen vår.

I 2020 ble kommunen og barnehagen vår en del av Kunnskapsdepartementet sitt pilot prosjekt for mer inkluderende praksis i barnehagen. For oss betyr inkluderende praksis at alle barna våre skal oppleve tilhørighet, fellesskap, medvirkning og et inkluderende miljø, uavhengig av sine forutsetninger.

Espira Tristilbakken er en del av Oslo MET's *Kompetanseløft* som er en tilskuddsordning for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Kompetanseløftet for spesialpedagogikk skal bidra til at alle barn har tilgang til spesialpedagogisk kompetanse i alle landets skoler og barnehager. Tiltak som settes i gang innenfor Kompetanseløftet skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på barna som har behov for det. Målet er å bygge gode og trygge tverrfaglige lag rundt barna for å gi gode forutsetninger for et inspirerende og inkluderende læringsmiljø. De skal ta utgangspunkt i lokale forhold og tilpasses kompetansebehovene i den enkelte barnehage.

Vi er, sammen med Heimen og Løvenstad barnehage, er en av tre ressursbarnehager i kommunen. I det ligger at vi skal gi et godt og tilrettelagt tilbud til barn som har behov for ekstra hjelp og støtte. I det ligger at barn og foresatte skal oppleve at våre ansatte har kunnskap og kompetanse til å komme raskt i gang med god og riktig bistand. Barna med disse behovene, går på ordinære avdelinger sammen med barn med aldersadekvat fungering. På bakgrunn av dette er bemanningen i barnehagen styrket, med to ekstraressurser, hvorav en er spesialpedagog. Disse to er ansvarlige for den spesialpedagogiske utformingen ut til avdelingene, i nært samarbeid med ledelsen.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for hele registeret av barnas ulike følelser.
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:</p> <p><i>Vi i Tristilbakken har fokus på å se hvert enkelt barn i barnehagen. Vi verdsetter barnas ulikheter slik at de opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen. Personalet viser omsorg ved å ta hensyn til det enkelte barns behov og deltar genuint og engasjert i hverdagsaktiviteter og lek sammen med barna.</i></p> <p>Med småspirene:</p>

For å trygge barn og foreldre i oppstartsfasen tilbyr vi barseltreff i forkant av oppstart. Her får barnet tildelt sin egen kontaktperson og vi har fleksibel tilvenning etter barnets behov. Vår praksis tar utgangspunkt i *Trygghetssirkelen* som fremmer at barnet har ulike behov i ulike faser. Den sier også noe om de ulike rollene omsorgspersonene til barnet har. Vårt hovedfokus er å alltid ha et fang ledig å være tilgjengelig for kos og omsorg.

Med de de mellomste:

På dette alderstrinnet er barnas emosjonelle utvikling i full blomst. Vi veileder og setter ord på barnas følelser og vi er tilstede i deres følelsesliv. Vi hjelper barna med å anerkjenne og respektere egne og andres grenser, samtidig som vi skal bidra til at barna utvikler tillit til seg selv og andre. Vi oppmuntrer barna til å vise omsorg, og støtter dem til å selv kunne ta imot omsorg.

Med skolespirene:

Vi møter barna i følelsene sine og hjelper dem med å bli kjent med eget følelsesliv. Vi legger til rette for gode mestingsopplevelser og vi hjelper dem med å regulere følelsene sine. Vi gjennomfører barnesamtaler, hvor vi snakker om forventinger til skolestart og de ulike, og ofte store følelsene som kan høre med til overgangen.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være tilstede og observante slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan

Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

Vi legger til rette for god lek, både barnestyrte og lekegrupper. Å leke er barnas naturlige væremåte, den gir stor glede, derfor er leken en svært viktig del av barnehagehverdagen. I leken knyttes vennskapsbånd.

Personalet observerer barnas lek og veileder ved behov. Vi deler barna inn i mindre lekegrupper. Vi er deltakende og lekende, og tilrettelegger for aktiviteter på tvers av avdelingene. Vi tilbyr varierte leker og udefinerte materialer. Barna får medvirke i utformingen av det pedagogiske miljøet på avdelingene. Vi vektlegger barnas interesser inn i det pedagogiske arbeidet og har felles tema på huset.

Med småspirene

Vi er tilgjengelige voksne som er sammen med barna nede på gulvet i barnas høyde og univers.

Med de mellomste

Vi støtter barnas begynnende forståelse for rollelek og veileder dem i å forstå seg selv gjennom andre. Vi har stor plass for frilek og kroppslig utfoldelse, som kan være med på å fremme grov og finmotoriske ferdigheter.

Med skolespirene

Vi videreutvikler barnas lekekompetanse gjennom rollelek og språklig bevissthet. Vi tar utgangspunkt i barnas interesser og vi fremmer selvstendighet og selvhevdelse gjennom lekpregede aktiviteter.

Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker



Hvorfor

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

Vi ser på læring som et helhetlig begrep der alt vi gjør er læring. Gjennom lek, uformelle lærings situasjoner/hverdagsaktiviteter som av-påkledning, måltid og sosial samhandling legger vi til rette for barnas læring og utvikling.

Avdelingene tilpasser aktivitetene og arbeidsmåtene underveis til barnas alder og nivå. Det skal være en progresjon i løpet av barnehagetiden, behovene for hvert enkelt årskull er forskjellige, derfor får de eldste barna andre opplevelser og aktiviteter enn de yngste.

Et fellestrekk for avdelingene er smågrupper som arbeidsmetode.

Samtlige avdelinger bruker ASK i det daglige (alternativ og supplerende kommunikasjon). Vi bruker dagstavle, tegn til tale og bildekort for å forberede og skape forutsigbarhet for barna rundt dagens aktiviteter.

Med småspirene

For dette alderstrinnet er trygghet og forutsigbarhet det aller viktigste – identitetsutviklingen og læringen avhenger av trygge rammer og kjente voksne. Disse rammene skaper vi gjennom å etablere gode rutiner i overgangene for barna. Vi bruker språket aktivt ved å sette ord på det barna gjør i barnehagehverdagen.

Med de mellomste

På dette alderstrinnet er den sosiale og emosjonelle kompetansen i full sving.

Vi observerer barnas interesser og skaper ulike prosjekter sammen med barna hvor de får delta og medvirke i læringen.

Med skolespirene

Vi har en egen skolespiledag hvor vi jobber med prosjekter som bidrar til læringslyst og glede. Vi legger til rette for aktiviteter som fremmer barnas selvstendighetsfølelse. På dette stadiet jobber

vi kontinuerlig med å fylle "livskofferten" til skolebarn med mestring, et godt selvbilde og troen på seg selv.

Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

I de fleste situasjoner i barnehagen utfordrer vi barnas tenking og inviterer dem inn i utforskende samtaler. Vi tilrettelegger for meningsfulle opplevelser for og sammen med barna. Vi støtter barnas identitetsutvikling, positive selvforståelse og deltakelse i fellesskapet. Vi anerkjenner og følger opp barnas perspektiver og handlinger. Dette gjøres i lek, rutinesituasjoner, prosjekter og felles arrangementer. Ved å synliggjøre mangfold i gruppa, kan vi lære mer om hverandre, akseptere og øke forståelsen for hverandre.

Med småspirene

Vi er lydhøre ovenfor barnas kroppsspråk og hjelper dem med å sette ord på følelser, samt å uttrykke seg selv. På dette stadiet får de minste begynnende erfaring med å forstå seg selv sammen med andre. Barna får førstehåndserfaringer i det sosiale samspillet, de lærer, prøver og feiler som en naturlig del av utviklingen.

Med de mellomste

Vi tilrettelegger for at barna skal bli kjent med egne og andres grenser. Vi er støttende stillaser i deres utvikling av samarbeid og kommunikasjonsferdigheter, vi veileder og anerkjenner gode handlinger. Vi har stor plass for barnas ulike synspunkter og vi tar hensyn til hverandre.

Med skolespirene

Vi har eget skolespireopplegg hvor barna får erfaringer med demokratiske prosesser eksempelvis ved at flertallet bestemmer hvor turdagen skal gå i dag. Det er med på å gi barna en forståelse av at din stemme er like viktig som andre sin, selv om eget valg ikke ble innfridd. Vi jobber med synliggjøring av mangfoldet i gruppa, til hensikt om å lære mer om hverandre og øke forståelse for hverandres lik – og ulikheter.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

I vår barnehage inviterer
leker og materiell til felles
lek og samspill.





Hvorfor

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

I barnehagen vår skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, oppleve gode og trygge relasjoner og ha en venn. Vi voksne er synlig og tilstede i leken som er med på å forebygge mobbing og diskriminering. Personalet jobber aktivt med å være gode rollemodeller og støttespillere i og med barnas utvikling av den sosiale- og emosjonelle kompetanse. Vi støtter og veileder barna i å sette egne grenser og respektere andres grenser. Vi arbeider kontinuerlig med å fremme et trygt og inkluderende miljø og forebygger alle former for krenkelsers. Vi stopper krenkelsers og følger opp at barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø. Vi veileder barna til å løse konflikter.

Tristilbakken barnehage er også en del av Stine Sofies barnehagepakke. Stine Sofie Barnehagepakke er et opplæringsprogram hvor tre av våre ansatte har deltatt på flere samlings, som skal øke kunnskapen og kompetansen til å avdekke og handle ved mistanke om at et barn i barnehagen er utsatt for vold eller overgrep.

Disse tre ansatte får tittelen som ressurspersoner for den resterende personalgruppa i barnehagen, og har i oppgave å gjøre alle ansatte i barnehagen vår kjent med temaet. Det samme hva gjelder hvordan en skal gå frem ved bekymring til handling, dersom man opplever at noen barn ikke har et trygt hjemmemiljø.

Med småspirene

Vi møter barna der de er, både i fysisk- og kognitiv utvikling. Vi trøster, klemmer og veileder og vi viser vår entusiasme og følelser gjennom tydelig kroppsspråk, mimikk og gester. Våre to småbarnsavdelinger jobber nært og tett, som gir barna muligheten til å bygge og utvikle relasjoner og vennskap på tvers. Småbarnstrinnet bruker ofte bevegelsessanger som verktøy for å skape gode interaksjoner mellom barn-barn og barn-voksen.

Med de mellomste

På dette stadiet er barna sine kommunikative ferdigheter i full sving. Barn skal mestre ferdigheter både for å komme inn i lek og for å opprettholde den. I denne alderen har vi økt fokus på å motivere barna til utholdenhet i leken og bygge videre på den. Vi går inn i barnas lek med genuin interesse, vi observerer, veileder og korrigerer ved behov. Vi tilrettelegger for at lekesituasjonene blir mest mulig inkluderende, slik at negative handlingsmønstre ikke fester seg.

Med skolespirene

Barn i denne aldersgruppen er vitebegjærlige og de ser flere sammenhenger og perspektiver. Vi unngår begrepet "bestevenn" og jobber med å skape gode relasjoner mellom ALLE barn. Vi reflekterer sammen med barna og vi lar barna medvirke i utformingen av blant annet fellesskapsregler.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være bevisste på bruk av kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna. Vi bruker tegn, bildesymboler og konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor
Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:</p> <p><i>Kommunikasjon og språk læres i samhandling med andre. Bruk av uttrykksformer som håndtegn og grafiske symbol bidrar til språklig mangfold i barnehagen. Det kan være en god støtte for forståelse, struktur og forutsigbarhet for mange barn. I barnehagen vår bruker vi ASK (alternativ supplerende kommunikasjon) som en naturlig del i barnets språkutvikling. Vi bruker blant annet bildekort, ulike konkrete, håndtegn/tegn til tale og dagstavle med symboler. Dette gir barna bedre forutsetninger for å forstå hva som skal skje i løpet av barnehagedagen.</i></p>

Med småspirene

For denne aldersgruppa er språket i en begynnende spirefase. Vi har fokus på å anerkjenne og respondere på de minstes verbale og non-verbale uttrykk. Vi bruker selvsnakk aktivt (sette ord på egne handlinger), samt parallellsnakk (sette ord på det barna gjør). Vi er observante ovenfor barnas kroppsspråk, vi lærer det å kjenne, noe som gir oss bedre forutsetninger for å tolke barnas kommunikasjon. I den daglige samlingsstunden brukes pekebøker og eventyrstunder med konkrete bevisst for å aktivere barns språkforståelse.

Med de mellomste

På dette stadiet begynner språket ofte å ta fart. Vi støtter barns bruk av språk som redskap for å tenke og gi uttrykk for egne meninger og følelser. Vi har økt fokus på å fange opp og støtte barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling. Vi deler barna i mindre grupper hvor jobber aktivt med språk.

Med skolespirene

Språkferdigheter i førskoleårene har betydning for utviklingen av pre - lesing og pre – skriveferdigheter i skolen. På dette stadiet begynner ofte språket å bli mer avansert, og mange kan bruke bilder som en del av sin tenkning for å diskutere fortid, nåtid og fremtidige hendelser. Vi undrer oss og reflekterer høy sammen med barna, vi svarer på spørsmål og hjelper dem med å få kunnskap og gi mening til deres verden. Vi verdsetter hverdagssamtaler og vi skaper rom til høytlesning. Vi har (fakta)bøker tilgjengelig for barna og de får medvirke og delta aktivt i eventyr, samlingsstunder og fremføringer.

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor

Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.

I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.

Hvordan

Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

Vår hovedprioritering er å skape et godt og trygt miljø for barna i barnehagen. Samtlige avdelinger er ansvarlig for å tilrettelegge for et miljø hvor vennskap fremmes og utestenging forebygges. Vi har et felles ansvar for å fremme respekt og toleranse mellom barna i barnehagen. Vi bygger gode relasjoner mellom ansatte, mellom ansatte og barn, samt barna imellom.

Alle barn skal bli sett og hørt i løpet av dagen. Vi er bevisste vår voksenrolle med våre holdninger og verdier. Vi skal møte alle barn på en god måte. Vi hilser på barna når de kommer i barnehagen og vi skal bidra til at barna opplever tilhørighet i et positivt fellesskap. Vi skal være spesielt oppmerksomme på sårbare barn og barn i risiko, som kan være særlig utsatt for krenkelser.

Vi bruker observasjon som arbeidsmetode for å forstå og fange opp uheldige samspillsmønstre og relasjoner. Vi skal ha en skjerpet oppmerksomhet på det vi ser, hører og opplever i relasjon til enkeltbarn og i situasjoner. Dette både og ute, i lek, måltider eller i ulike pedagogiske aktiviteter. Vi er sensitive og engasjerte voksne som legger til rette for at barna skal utvikle vennskap og empati ovenfor hverandre.

Vi etterstreber å ha en god og åpen dialog med alle foresatte.

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Barns medvirkning handler om å ta deres følelser, behov og interesser på alvor. Barn har ikke forutsetning for å kunne vurdere og bestemme i enhver situasjon. Barns medvirkning øker forutsetningene for å utvikle kjennskap til, og innsikt i, egne og andres behov og interesser. Barna sin ansvarsfølelse og organisasjonsevne kan bli stimulert. Vi lar barna medvirke i riktige og naturlige situasjoner i barnehagehverdagen, slik at barnet blir bedre kjent med de muligheter og begrensninger som de finner i «sin verden». Vi lar de medvirke gjennom aktivt bruk av tegn og bildesymboler i hverdagen.

Med småspirene

I denne aldersgruppen må vi voksne være lydhøre og tolke barnas non-verbale språk for å fange opp hva de ønsker å formidle. Vi bruker rikelig med tid på gulvet sammen med barna og gjør oss tilgjengelige for deres innspill.

Med de mellomste

På mellomtrinnet møter vi barnas utsagn gjennom anerkjennende kommunikasjon. Vi lytter, observerer og betrakter leken og samspillet mellom barna og vi legger opp til aktiviteter som tar utgangspunkt i deres interesser.

Med skolespirene

De eldste barna får delta i ulike barne-komiteer for å bestemme innhold, mat ol. i forbindelse med felles arrangementer vi har i barnehagen. Barnehagen tilrettelegger for prosjekter med

utgangspunkt barnas interessefelt. På den måten håper vi at barna opplever de er reelle deltakere i eget liv.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Vi følger Espira sin standard for levering og henting av barn.
Vi formidler alltid noe fra barnas dag ved henting.
Vi gir tilbud om to foreldresamtaler og to foreldremøter i året.
Vi inviterer til FN dagen med kunstutstilling i regi av SOS barnebyer.
Vi er opptatt av å ha en åpen og god kommunikasjon med foreldre.
Vi tar kontakt om det oppstår noe som foreldrene bør ha informasjon om.
Vi etablerer et FAU OG et SU annenhvert år for et trygt og godt barnehagemiljø.
Vi bruker spireportalen til å formidle beskjeder i løpet av dagen. Her finner man også ukeplan, periodeplaner og ukesrapporter.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

- Vi gir foresatte tidlig informasjon om oppstart.
- Vi inviterer til besøksdager før barnet starter hos oss.
- Vi inviterer fremtidige småspirer til barseltreff i månedene før oppstart.
- Vi følger småbarna til faste tilvenningsdager før bytte av avdelinger.
- Vi gir barnet en kontaktperson i tilvenningstiden, og i tiden etter.
- Vi gir foreldrene tilbud om oppstarts samtale.
- Vi inviterer foresatte til en ny samtale 6-8 uker etter oppstart hvor vi sammen evaluerer tilvenningsprosessen.
- Vi anbefaler kortere dager i den første tiden etter oppstart. Tilvenningsfasen er i utgangspunktet 5 dager, barnets behov kommuniseres underveis.
- Vi jobber i små grupper for å skape mer trygghet i tilvenningsperioden.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

En dag i uka møtes skolespirene fra våre tre storbarnsavdelinger til felles opplegg. Her har de eget skolespireopplegg hvor det jobbes med skoleforberedende tiltak. I tillegg til det sosiale på tvers er det viktig å kunne føle seg spesiell det siste året i barnehagen. En lang karriere i barnehagen er ved veis ende og det fortjener å bli avsluttet med stil. Vi har derfor flere aktiviteter som kun er tilregnet skolespirene. Blant annet inviterer vi skolespirene til skolespirejulebord i desember og vi har skolespireball i juni. Vi avslutter med en høytidelig avslutning i juni, med overrekkelse av diplom og tilhørende rosesermoni.

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse.

Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Med småspirene

På dette trinnet setter vi ord på det som skjer for å skape forutsigbarhet. Vi lar barna bli kjent med bøker, sanger og vi hører mye på musikk. Barna skal få gode erfaringer med varierte grovmotoriske bevegelser og utfordringer. Vi utforsker, teller høyt og gjør erfaringer med ulike størrelser, former og mønster, samtidig som vi setter ord på begrepene.

Med de mellomste

Vi videreutvikler barnas begrepsforståelse og ordforråd. Vi leker med rim og regler ved hjelp av språk og sang. Vi hjelper barna med å videreutvikle sin kroppsbeherskelse og motorikk, rytme og motoriske følsomhet. Vi introduserer ulike typer spill og formingsmateriell som omhandler telling, klassifisering, sortering og sammenlikning. Vi gir barna impulser og erfaringer ved å utforske, oppdage og skape ulike former og mønstre.

Med skolespirene

Vi støtter barnas initiativ når det gjelder å tegne, regne, telle, lese og lekeskrive. Vi gir barna begynnende erfaringer med at det fins et alfabet og vi jobber og leker med språk og tallsiffer i våre daglige hverdagsrutiner. Vi oppmuntrer barna til å finne glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslig utfoldelses og bevegelseslek. Vi legger til rette for at barna i naturlige hverdagssituasjoner får erfaringer med ulike typer mål og målenheter. Vi forsker og undrer oss sammen med barna og stimulerer deres undring gjennom ulike forskningseksperimenter rundt blant annet avstander, lengder, vekt og tyngdekraft. Som eldst i barnehagen har skolespirene egne tilbud og aktiviteter. De får svømmeopplæring og besøker blant annet det lokale biblioteket . Skolespirene har minimum seks timer med skolespireaktiviteter.

Lokale satsinger

Hva

Smedstadsamarbeidet:

Vi har barn som begynner på ulike skoler i nærområdet. Vår barnehage er en del av "Smedstadsamarbeidet" som har til hensikt å gjøre overgangen fra barnehage til skole så trygg som mulig. Her møter våre skolespirer barn fra FUS Hektneråsen og Smedstadtoppen barnehage til felles aktiviteter tre ganger i året. Formålet er å bli kjent på tvers av barnehagene, som igjen kan bidra til økt trygghet og bedre forutsetninger for overgangen barnehage /skole. Som en del av dette samarbeidet får skolespirene våre annenhver uke låne gymsalen til Smedstad skole. Dette for å bli kjent med skolens område.

Hvorfor

Smedstadsamarbeidet er et skoleforberedende tiltak som har til hensikt å skape en trygg og god barnehage/skole overgang for skolespirene.

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annen hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

Formålet med vurderingen er å se om vår daglige praksis samsvarer med rammeplanen, FN's barnekonvensjon, barnehageloven og naturligvis vår egen årsplan. Vårt vurderingsarbeid baseres i hovedsak på tilbakemeldinger fra barn og foreldre, observasjoner, barnesamtaler og dokumentasjonsarbeid.

Hvert år gjennomfører vi noe vi kaller for Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot målsettinger fra barnehageloven og rammeplanen. Annen hvert får vi besøk av en annen Espira barnehage, som kommer utenfra og vurderer vår praksis. Dette kaller vi for VU. (vurdering utenfra) Målet med BLIKK er å sikre at alle barn i Espira skal få et barnehagetilbud av god kvalitet, i tråd med barnehagelovens bestemmelser og rammeplanens føringer.

Vi evaluerer gjennomføringen av ulike aktiviteter, for eksempel når det gjelder praktisk organisering. Hva fungerte? Hva kan gjøres annerledes neste gang? Vi har alltid fokus på barnegruppas beste i vårt vurderingsarbeid. Hva er hensiktsmessig for barnet? For at vurdering skal bidra til utvikling, retter vi vurderingen mot vår pedagogiske praksis. Både avdelingsmøter og personalmøter brukes som en arena for å samles i felles refleksjon.

Kontaktinformasjon

Styrer	Camilla Poulsen
E-post	Camilla.poulsen@espira.no
Telefon	488 63 350
Adresse	Nautåsvegen 15, 2008 Fjerdingby